**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

образовательного уровня МАГИСТРАТУРА

всех форм обучения

Макеевка, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

образовательного уровня МАГИСТРАТУРА

всех форм обучения

Макеевка, 2024г.

УДК 159.9

**Бондарь, Л. С.** Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «**Актуальные проблемы психофизиологии**» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, образовательного уровня магистратура всех форм обучения / Л. С. Бондарь. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 30 с.

**Рецензенты:**

*Рядинская Е.Н.,* доктор психологических наук, доцент

Методические рекомендации составлены с целью проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «**Актуальные проблемы психофизиологии**». Содержат введение, темы занятий с перечнем конкретных заданий для проведения практических и семинарских занятий и рекомендациями к их выполнению, вопросы для проведения самоконтроля по учебной дисциплине, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов необходимых для выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут студентам овладеть навыками самостоятельной работы, более глубоко усвоить материал курса. Предназначены для студентов всех профилей и форм обучения направления подготовки 37.04.01 Психология.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

© ДОНАГРА, 2024

**Общая информация о дисциплине**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»**

Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | |
| Направление подготовки / специальность | 37.04.01 Психология | |
| Направленность программы | Клиническая психология и психотерапия | |
| Образовательная программа | Магистратура | |
| Квалификация | магистр | |
| Дисциплина обязательной части образовательной программы | Обязательная часть | |
| Форма контроля | экзамены | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | |
| очная | очно-заочная |
| Год обучения | 1 | - |
| Семестр | 1 | - |
| Количество зачетных единиц | 6 | - |
| Общее количество часов | 216 | - |
| Количество часов, часы: | | |
| -лекционных | 40 | - |
| -практических (семинарских) | 50 | - |
| -лабораторных | - | - |
| -курсовая работа (проект) | - | - |
| -контактная работа (консультации) | 20 |  |
| -контактной работы на промежуточную аттестацию | 2,3 | - |
| -самостоятельной работы | 103,7 | - |

**ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы психофизиологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология»,

«Анатомия и эволюция нервной системы человека», «Основы биологии и генетики человека» и др.

**Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе**

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Актуальные проблемы психофизиологии» формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой. Основными **задачами** изучения дисциплины является:

- формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;

- ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;

- обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;

- овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

- формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

1) основные задачи теоретической и прикладной психофизиологии;

2) принципы и современные методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии (ЭЭГ), магнито-энцефалографии (МЭГ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ), функциональной магнитно-резонансной томографии мозга (МРТ);

3) методы интеграции данных ЭЭГ и МЭГ со структурной функциональной МРТ, а также ЭЭГ-данных с психофизикой;

4) процессы переработки информации, включая нейронный уровень, связав их с нейрофизиологической основой познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, эмоций, движений, мышления, речи) и целенаправленного поведения.

**уметь:**

1) понимать сущность мышления как высшей формы познавательной деятельности, генезис и многообразие его разновидностей;

2) понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом;

3) применять полученные знания в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.

**владеть:**

1) системой базовых понятий и категорий психофизиологии;

2) навыками интерпретации результатов психофизиологических исследований.

Форма контроля знаний студентов - зачет.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоении содержания дисциплины «Актуальные проблемы психофизиологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее  совершенствования на основе самооценки. | УК-6.5. Выбирает здоровье сберегающие технологии  для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной  деятельности. | Знать: физиологические особенности психической сферы детей, подростков, взрослых людей.  Уметь: применять здоровье сберегающие  технологии для оптимизации условий  реализации профессиональной деятельности.  Владеть: навыками применения здоровье сберегающих  Технологий  для поддержания здорового образа жизни. |
| ПК-1 Способен самостоятельно  обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной  деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения | ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы | Знать: основные возрастные закономерности развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков и возможных проблем развития;  Уметь: осуществлять поиск и анализ проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков;  Владеть: методами выявления проблем возрастного развития  мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков. |
| ПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования | мозговых систем внимания,  познавательных процессов,  речи у детей и подростков;  Владеть: способами  Исследования проблем  возрастного развития  мозговых систем внимания,  познавательных процессов,  речи у детей и подростков. |
| ПК-1.3. Предлагает  способы решения  выявленной проблемы | Знать: способы решения  Выявленных проблем  развития мозговых систем  внимания, познавательных  процессов, речи у детей и  подростков;  Уметь: применять  способы решения проблем  возрастного развития  мозговых систем внимания,  познавательных процессов,  речи у детей и подростков;  Владеть: навыками  решения выявленных  проблем возрастного  развития мозговых систем  внимания, познавательных  процессов, речи у детей и  подростков. |
| ПК-1.4. Оценивает  решения  результаты проблемы с  цели  точки зрения соответствия  конкретной профессиональной  деятельности | Знать: основные возрастные  закономерности развития  мозговых систем внимания,  познавательных процессов,  речи у детей и подростков и  возможных проблем  развития;  Уметь: осуществлять поиск  и анализ проблем  возрастного развития  мозговых систем внимания,  познавательных процессов,  речи у детей и подростков;  Владеть: методами  выявления проблем  возрастного развития  мозговых систем внимания,  познавательных процессов,  речи у детей и подростков. |
| ПК-7 Способен  осуществлять  психологическое  сопровождение развития  интеллектуальных и  личностных ресурсов в участников образовательного процесса | ПК-7.1. Осуществляет психологическую  диагностику и экспертизу  интеллектуальных  и личностных ресурсов  участников образовательного процесса и их деятельности | Знать: основные  закономерности возрастного  развития мозга у детей и  подростков, развития  познавательных процессов внимания и мотивации для  осуществления  психологической  диагностики и экспертизы  интеллектуальных и  личностных ресурсов;  Уметь: выявлять  нарушения развития мозга у  детей и подростков,  развития познавательных  процессов, внимания и  мотивации;  Владеть: методами  психологической  диагностики и экспертизы  интеллектуальных и  личностных ресурсов  участников  образовательного процесса и  их деятельности. |
| ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает  программы по развитию и  коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов  участников образовательного  процесса и сопровождению их деятельности. | Знать: теоретические основы  разработки программ  тренингов с  биологической обратной  связью, направленных на  предупреждение или  коррекцию проблем в  поведении, школьной  неуспеваемости, отклонений  в социальном и личностном  развитии детей и  подростков;  Уметь: создавать  программы тренингов с  биологической обратной  связью, направленных на  предупреждение на  предупреждение или  коррекцию проблем в  поведении, школьной  неуспеваемости, отклонений  в социальном и личностном  развитии детей и  подростков;  Владеть: навыками  разработки тренингов с  биологической обратной  связью для детей и  подростков с проявлениями  синдрома дефицита  внимания и  гиперактивности,  незрелостью системы. |

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

* + - Основные задачи теоретической и прикладной психофизиологии;
    - Принципы и современные методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии (ЭЭГ), магнитно- энцефалографии (МЭГ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ), функциональной магнитно-резонансной томографии мозга (МРТ)
    - Методы интеграфии данных ЭЭГ и МЭГ со структурной функциональной МРТ, а также ЭЭГ-данных с психофизикой;
    - Процессы переработки информации, включая нейронных уровень, связав их с нейрофизиологической основой познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, эмоций, движений, мышления, речи) и целенаправленного поведении.

**уметь:**

* + - Понимать сущность мышления как высшей формы познавательной деятельности, генезис и многообразие его разновидностей;
    - Понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом;
    - Применять полученные знания в практической деятельности и для

объяснения результатов исследовательских работ.

**Содержание учебного материала**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии**. Психофизиология – наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель. Психофизиологические методы: сочетание адекватной стимуляции с регистрацией электрофизиологических реакций; сочетание электрофизиологической стимуляции с поведенческими реакциями. Полиграфическая регистрация речевых, двигательных, электроэнцефалографических, вегетативных реакций. Вызванные потенциалы, компьютерная полиграфия. Картирование мозга. Локализация источников активности. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация реакций нейронов. Электрическое и химическое раздражение мозга. Разрушение участков мозга. Применение радиоактивных изотопов. Построение модели из нейроноподобных элементов с использованием ЭВМ. Прикладные отрасли психофизиологии: психофизиология труда, психофизиология обучения, психофизиология спорта, медицинская психофизиология.

**Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций** Функциональное состояние. Подходы к определению функциональных состояний: состояние адекватной мобилизации, состояние динамического рассогласования. Уровень бодрствования. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Генерализованная активация. Локальная активация. Исследование функциональных состояний: ЭЭГ показатели функциональных состояний, исследования вегетативного тонуса, оценка вегетативных показателей, статистические показатели сердечного ритма (мода, вариационный размах, амплитуда моды). Сон. Стадии сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Циклы сна. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Нейронные механизмы регуляции цикла «сон-бодрствование». Информационные процессы в быстром сне. Регуляция вегетативных функций во сне. Условно рефлекторный сон. Утомление и сон. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Функциональное значение сна. Стресс. Значение стресса. Стрессоры. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Информационная нагрузка. Ин- формационный стресс. Эмоциональный стресс. Стресс депривации. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Общий адаптационный синдром. Тренировка и переносимость стресса. Эмоции. Субстрат эмоций. Потребностно-информационная теория эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Классификация эмоций. Самораздражение. Центры удовольствия и избегания. Центры агрессивного поведения и страха. Гуморальные механизмы эмоций. Выражение эмоций в мимике, жестах, позе, голосе. Активность лицевых мышц, связанных с различными эмоциями. Связь эмоциональных переживаний с индивидуальными различиями. Тревожность. Агрессивность. Депрессия. Любознательность. Функциональная асимметрия мозга и эмоции, семантическое пространство эмоций.

**Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности.** Проблема внимания в психологии. Виды внимания: непроизвольное, произвольное (активное), постпроизвольное. Непроизвольное внимание и ориентировочный рефлекс. Концепция нервной модели стимула. Произвольное внимание. Механизмы активизации. Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Компоненты ориентировочного рефлекса. Угасание и растормаживание ориентировочного рефлекса. Соотношение ориентировочного и условного рефлекса. Ориентировочный рефлекс в условиях дифференцирования сигналов. Роль речевых сигналов в протекании ориентировочного рефлекса.

**Тема 4. Психофизиология памяти и обучения.** Формирование детекторов в онтогенезе. Критический период. Влияние внешней стимуляции и неспецифической активации на пластические изменения детекторов. Формирование связей детекторов с командными нейронами. Импринтинг и его нейронные механизмы. Привыкание. Ассоциативное обучение. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение. Мнемическое пространство. Нейроны долговременной памяти. Квантовый механизм выхода медиатора. Пресинаптический механизм пластичности. Долговременная память. Ферментативная адаптация. Научение. Реактивное поведение. Оперантное поведение. Когнитивное научение, научение путем рассуждений.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА МНОГОАСПЕКТНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.** Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Типичные психофизиологические функциональные состояния для профессиональной деятельности. Исследования биологической обратной связи в целях произвольного управления функциональным состоянием на основе объективной информации о динамике психофизиологических показателей. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

**Тема 6. Возрастная психофизиология** Онтогенез. Психофизиологическое созревание. Критерии созревания: морфологические критерии созревания, функциональные критерии созревания. Темп созревания. Акселерация и ретардация. Критические и сензитивные периоды. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Психофизиология дошкольного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Функциональное состояние мозга подростков. Под- ростковый возраст как критический этап развития Психофизиология школьных трудностей. Понятие «школьные трудности». Причины 10 школьных трудностей. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет и механизмы школьных трудностей.

**Тема 7. Психофизиология бессознательного**. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Роль обратных временных связей в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности.

**Тема 8. Прикладная психофизиология**. Экологическая психофизиология. Психофизиология и экология. Психофизиология анормального поведения. Психотропные вещества, их влияние на организм человека. Стимуляторы. Нейродепрессанты. Наркотики. Психофизиология алкоголизма. Нейронные механизмы действия этанола. Нейронные системы и этанол. Постсинаптические механизмы пластичности и этанол. Генетические исследования алкоголизма. Психофизиология наркомании. Наркотики и боль. Опиатные рецепторы. Эндорфины и энкефалины. Функции эндорфинов. Роль эндорфинов в лечении. Привычное использование психотропных веществ.

**Содержание**

**учебной дисциплины «Актуальные проблемы психофизиологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Очная форма | | | | | | | | | | Заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | | | | | всего | в том числе | | | | |
| лек | пр | | лаб | | инд | | ср. | | лек | пр | лаб | инд | .ср. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Психофизиология познавательной сферы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема1. Предмет, задачи и методы психофизиологии | 24 | 4 | | 11 | | н/п | | - | | 12 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Тема 2. Психофизиология функциональных  состояний и эмоций | 24 | 3 | | 12 | | н/п | | - | | 11 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской  деятельности. | 25 | 4 | | 11 | | н/п | | - | | 12 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Тема 4. Психофизиология памяти и обучения. | 24,7 | 4 | | 11 | | н/п | | - | | 11 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| *Итого по модулю 1* | 108 | 15 | | 45 | | н/п | | - | | 46 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Психофизиология: характеристика многоаспектности дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Психофизиология профессиональной  деятельности. | 24 | 4 | | 11 | | н/п | | - | | 12 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Тема 6. Возрастная психофизиология | 24 | 4 | | 12 | | н/п | | - | | 12 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Тема 7. Психофизиология бессознательного. | 24 | 1 | | 11 | | н/п | | - | | 12 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Тема 8. Прикладная психофизиология. | 24 | 4 | | 11 | | н/п | | - | | 11,7 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| *Итого по модулю 2* | 108 | 15 | | 45 | | н/п | | - | | 47,7 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| **Курсовая работа (проект)** | - | - | | - | | н/п | | - | | - | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| **Контактная работа (консультации)** | 20 | - | | - | | н/п | | 20 | | - |  |  |  |  |  |  |
| **Контактная работа на промежуточную аттестацию** | 2,3 | - | | - | | н/п | | 2,3 | | - | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| **Всего часов** | 216 | 40 | | 50 | | н/п | | 2,3 | | 103,7 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |

**Темы семинарских занятий и их содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название темы |
| 1 | Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций |
| 2 | Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности |
| 3 | Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности. |
| 4 | Тема 6. Возрастная психофизиология |
| 5 | Тема 7. Психофизиология бессознательного |
| 6 | Тема 8. Прикладная психофизиология |
|  | Итого: |

**Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Методы получения психофизиологической информации: электроэнцефалография, электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнитоэнцефалография.
2. Доплеровское исследование мозга.
3. Компьютерная томография мозга.
4. Применение методов построенных по принципу биологической обратной связи.
5. Ассоциативный эксперимент как метод анализа психических явлений.
6. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
7. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
8. Механизмы возникновения эмоций.
9. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
10. Лицевая экспрессия и эмоции.
11. Влияние эмоций на деятельность.
12. Объективные методы контроля эмоционального состояний человека.

**Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности**

1. Проблема внимания в психофизиологии, модели внимания.
2. Характеристика и виды внимания.
3. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
4. Локализация основных центров внимания.
5. Функции сознания.
6. Основные концепции сознания. Концепции коммуникативной природы сознания П.В. Симонова.
7. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
8. Функциональная асимметрия полушарий мозга и бессознательное.
9. Управление движениями. Структура двигательного акта.
10. Два принципа построения движения.
11. Механизмы инициации двигательного акта.
12. Векторная модель управления двигательными реакциями.
13. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность
14. Психологические и биологические теории научения.
15. Системная психофизиология научения.
16. Проблема элементов индивидуального опыта

**Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.**

1. Психологический анализ профессиональной деятельности
2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
3. Операциональная сфера профессионализма
4. Становление профессионализма

**Тема 6. Возрастная психофизиология**

1. Психофизиологическое созревание. Критерии созревания: морфологические критерии созревания, функциональные критерии созревания.
2. Темп созревания. Акселерация и ретардация. Критические и сензитивные периоды. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.
3. Психофизиология дошкольного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
4. Функциональное состояние мозга подростков. Под- ростковый возраст как критический этап развития Психофизиология школьных трудностей. Понятие «школьные трудности». Причины 10 школьных трудностей.
5. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет и механизмы школьных трудностей.

**Тема 7. Психофизиология бессознательного**

План:

1. Механизмы наступления сна.

2. Стадии сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.

3. Соотношение сна и сновидений.

4. Сон в онто- и филогенезе.

5. Потребность в сне и депривация сна.

6. Функциональное значение сна

**Тема 8. Прикладная психофизиология.**

План:

1. Обзор направлений прикладной психофизиологии.

2. Педагогическая психофизиология.

3. Социальная психофизиология.

4. Экологическая психофизиология.

**Примерные темы рефератов**

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
4. Сон и измененные состояния сознания.
5. Стресс и его роль в жизни человека.
6. Детекторная концепция восприятия.
7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
8. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
11. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
12. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
13. Функциональная асимметрия и «расщепленный мозг».
14. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
15. Психофизиологический подход к интеллекту.
16. Теория нейронной эффективности.
17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
18. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
19. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
20. Физиологические теории памяти.
21. Проблема «транспорта» памяти.
22. Перенос центров речи и его условия.
23. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
24. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
25. Мозговая система внимания.
26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
27. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
28. Психофизиологические основы сознания.
29. Сознание и межполушарная асимметрия.
30. Функциональная организация произвольного движения.
31. Электрофизиологические методы изучения движения.
32. Уровни организации движения по Бернштейну.
33. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
34. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
35. Что изучает системная психофизиология?
36. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
37. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
38. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
39. Как различаются пневмография и спирография?
40. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
41. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
42. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
43. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
44. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
45. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
46. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
47. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
48. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
49. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
50. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
51. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
52. Как действует искусственная обратная связь?
53. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
54. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?
55. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
56. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?
57. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
58. Что такое предпусковая интеграция?
59. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
60. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
61. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
62. Как связаны эмоции и информация?
63. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
64. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
65. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
66. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
67. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
68. Какие функции выполняют нейроны новизны?
69. Как различаются генерализованная и локальная активация?
70. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?
71. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
72. Чем отличается привыкание от сенсиситизации?
73. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
74. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
75. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
76. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
77. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
78. Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?
79. Чем объясняется эффект правого уха?
80. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
81. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
82. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
83. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
84. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
85. Чем различаются статический и динамический образ тела?
86. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?
87. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
88. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
89. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
90. Почему фокус сознание ассоциируется со «светлым пятном»?
91. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
92. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

**Вопросы для экзаменов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы психофизиологии»**

1. Абсолютный порог чувствительности и его содержание.
2. Амнезия: сущность и типы.
3. Биологическая память и ее виды.
4. Виды научения.
5. Виды обратной связи в психофизиологии.
6. Виды психотропных средств и их краткая характеристика.
7. Виды сна и их краткая характеристика.
8. Влияние психотропных средств на головной мозг.
9. Влияние тревожности на процесс обучения.
10. Внимание и его виды.
11. Возрастная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
12. Г.В.Лейбниц о соотношении души и тела.
13. Голубое пятно и черная субстанция: расположение и роль в регуляции психики.
14. Дифференциальная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
15. Европейская традиция решения психофизиологических проблем и ее составляющая.
16. И.М.Сеченов о соотношении психического и нервного.
17. Индивидуальность и её структура по К.К.Платонову.
18. Классификация эмоциональных явлений по критерию длительности.
19. Когнитивная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
20. Мотивация, обстановочная афферентация и память.
21. Мышление и его виды.
22. Наркомания, особенности воздействия на нервную систему.
23. Нейродепрессанты и их краткая характеристика.
24. Нейропсихология: сущность и особенности.
25. Общая схема межполушарного взаимодействия.
26. Общая характеристика функциональной системы П.К.Анохина.
27. Оперантное поведение: сущность и методы формирования.
28. Основные принципы современных представлений о регуляции движений.
29. Основные стадии сна и их особенности.
30. Основные теории о механизмах сознания.
31. Основные функции речи.
32. Психофизиология: сущность и значение.
33. Особенности корреляции между физиологическими и психическими явлениями.
34. Особенности психических проявлений при доминировании левого полушария.
35. Параметры темперамента по В.Д.Недобылицину.
36. Поведение и адаптация: психофизиологическая сущность и значение.
37. Поведенческие критерии сознания человека.
38. Подходы к изучению проблем мышления в психофизиологии.
39. Потребность в привязанности и её формы.
40. Профессиональная пригодность и методы её диагностики.
41. Профессиональный отбор: сущность и значение.
42. Психофизиология, как научная дисциплина: предмет, задачи, сущность.
43. Пути преодоления стресса.
44. Работоспособность: сущность и практическое значение.
45. Речевые зоны коры головного мозга и их функция.
46. Ритмы мозга и их частотные показатели.
47. Современные методы решения психофизиологических проблем.
48. Сознание человека: сущность и значение.
49. Соотношение индивида, индивидуальности и личности по В.С.Мерлину.
50. Социальная психофизиология: предмет и направления.
51. Стадии развития стресса и их психофизиологическая характеристика.
52. Структура темперамента по Б.М.Теплову.
53. Структуры мозга связанные с пространственной и временной организацией памяти.
54. Сущность потребностно-информационной теории эмоций.
55. Сущность эффекта плацебо.
56. Типы интеллекта по Г.Айзенку.
57. Уровни в структуре индивидуальности по В.С.Мерлину.
58. Факторы, влияющие на созревание центральной нервной системы.
59. Физиологическая психофизиология: предмет, задачи, сущность.
60. Формы измененного состояния сознания.
61. Функции сенсорных систем.
62. Память человека: характеристика и особенности.
63. Цитоархитектонические поля: сущность и значение.
64. Эволюционные стадии развития психики человека.
65. Экологическая психофизиология: предмет, задачи, сущность.
66. Особенности психических проявлений при поражении правого полушария.
67. Этапы научения путем рассуждений.
68. Этапы процесса мышления.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* + 1. **Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование основной литературы | Кол-во экземпляров в  библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно- методическом  портале |
| О.1. | Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю. В. Микадзе – СПб: Питер, 2014  – 288с. – 1 шт. | + |  |
| О.2. | Медина, Дж. Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям / Дж. Медина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 79 с. – Режим доступа:  https://cloud.mail.ru/public/87Xi/MnFgtKxw2 |  | + |
| О.3. | Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с. – Режим  доступа: https://cloud.mail.ru/public/CLUR/RZtpuZjto |  | + |
| О.4. | Чернышѐва, О.В. Психофизиология стресса и посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих : учеб. пособие / О.В. Чернышѐва, С.В. Булатецкий ; под ред. О.В. Чернышѐвой ; РВВДКУ. – Рязань : Изд-во «Концепция», 2015. – 148 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:  https://cloud.mail.ru/public/aKKf/5B61Vwtgr |  | + |
| О.5. | Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга / И.М.Сеченов. – М.: АСТ, 2015. — 510 с., ил. —  (Человек – ген Вселенной).– [Электронный ресурс] – Режим доступа:  https://cloud.mail.ru/public/DuXg/7F1WUTooU |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 1 печатных экземпляров | 4  электронных ресурсов |

**Дополнительная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дополнительной литературы | Кол-во экземпляров в  библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно- методическом  портале |
| Д.1. | Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология / Л. Г. Алексеев. – 1. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / под редакцией В. М. Астапова и Ю. В. – М., 2011. – 108 с.  – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/K2Ut/LVMvmKJ1c |  | + |
| Д.2. | Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник для вузов |  | + |
| / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 c. – Режим доступа:  https://cloud.mail.ru/public/HUfL/k5iPEYXSJ |  |  |
| Д.3. | Клименко, В. В. Психофізіологічні механізми праксису людини: монографія / В. В. Клименко. – К.:  СЛОВО, 2013. – 640 с. – 1 шт. | + |  |
| Д.4. | Сандра Амод. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости / С. Амодт, С. Вонг. – М. : Эксмо, 2009. – 168 с. – Режим доступа:  https://cloud.mail.ru/public/JUme/nqQinRd6e |  | + |
| Д.5. | Бехтерев, В. М. Мозг и внушение / В. М. Бехтерев.- М. : ООО «Издательство АСТ», 2015. – 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим  доступа:https://cloud.mail.ru/public/EttC/gL8YEJg3M |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 1 печатных экземпляров | 4  электронных ресурсов |

* + 1. **Периодические издания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование периодической литературы | Кол-во экземпляров в  библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно- методическом  портале |
| П.1. | Международный научный журнал «Вестник  психофизиологии». –Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://psyphysjorn.ru](http://psyjournals.ru/mad/rubrics/) |  | + |
| П.2. | Научный журнал «Психофизиология». –  Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/psychophysiology/> |  | + |
| П.3. | Журнал «Генетика»: –Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.vigg.ru/genetika/> |  | + |
| Всего наименований: 3 шт. | | 0 печатных экземпляров | 3  электронных ресурса |

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| Э.1. | А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [(http://](http://azps.ru/))a[zps.ru/)](http://azps.ru/)) |
| Э.2. | Мир Психологии [(http:](http://www.persev.ru/))/[/www.persev.ru/)](http://www.persev.ru/)) |
| Э.3. | Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru -  https://[www.rospsy.ru/](http://www.rospsy.ru/) |
| Э.4. | Энциклопедия практической психологии «Психологос»  (https://[www.psychologos.ru/)](http://www.psychologos.ru/)) |

* 1. **СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование методических разработок |
| М.1. | Бондарь, Л.С. Методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Актуальны проблемы психофизиология» (для студентов направления подготовки 37.04.01«Психология» образовательного уровня «магистр») / Л.С. Бондарь. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |
| М.2. | Бондарь, Л.С. Методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Актуальны проблемы психофизиология» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистр») / Л.С. Бондарь. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 27 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал  ДОНАГРА |

1. Методические указания;
2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий (по видам занятий)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы психофизиологии» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

* на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
* по результатам выполнения индивидуальных заданий;
* по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
* по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

|  |
| --- |
| Критерии оценки при текущем контроле |
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично») |

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
| «отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.  Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| «хорошо» | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но  с некоторыми недоработками |
| «удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные  недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дескрипторы | Минимальный  ответ  «неудовлетвори-тельно» | Изложенный, раскрытый ответ  «удовлетвори-тельно» | Законченный, полный ответ  «хорошо» | Образцовый  ответ  «отлично» |
| Раскрытие  проблемы | Проблема не раскрыта.  Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров. |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

**Шкала оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экзамен,**  **зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики** | **Зачет** | **Критерии оценивания** |
| «Отлично» | «Зачтено» | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков |
| «Хорошо» | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно» | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков |
| «Неудовлетворительно» | «Не зачтено» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

* изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
* выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

**Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
* пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
* использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
* повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
* обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
* использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

* внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
* внимательно прочитать рекомендованную литературу;
* составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

* учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
* лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
* помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online