

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.02 «Актуальные проблемы психофизиологии»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очная**


Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

Д-р мед.н., профессор



(подпись)

Л.С. Бондарь

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы психофизиологии» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы психофизиологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02 «Актуальные проблемы психофизиологии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы психофизиологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Анатомия и эволюция нервной системы человека», «Основы биологии и генетики человека» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель учебной дисциплины – формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

Задачи учебной дисциплины:

- Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
- Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
- Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология	
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамены	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	-

Семестр	1	-
Количество зачетных единиц	6	-
Общее количество часов	216	-
Количество часов, часы:		
-лекционных	40	-
-практических (семинарских)	50	-
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	20	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-
-самостоятельной работы	103,7	-

1.5.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания дисциплины «Актуальные проблемы психофизиологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.5. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знать: физиологические особенности психической сферы детей, подростков, взрослых людей. Уметь: применять здоровье сберегающие технологии для оптимизации условий реализации профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения здоровье сберегающих Технологий для поддержания здорового образа жизни.
ПК-1 Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения	ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы	Знать: основные возрастные закономерности развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков и возможных проблем развития;

		<p>Уметь: осуществлять поиск и анализ проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами выявления проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.</p>
	<p>ПК-1.2.</p> <p>Разрабатывает дизайн исследования</p>	<p>мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков;</p> <p>Владеть: способами Исследования проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.</p>
	<p>ПК-1.3.</p> <p>Предлагает способы решения выявленной проблемы</p>	<p>Знать: способы решения выявленных проблем развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков;</p> <p>Уметь: применять способы решения проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков;</p> <p>Владеть: навыками решения выявленных проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.</p>
	<p>ПК-1.4. Оценивает решения результаты проблемы с цели точки зрения соответствия конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные возрастные закономерности развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков и возможных проблем развития;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и анализ проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами</p>

		выявления проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.
ПК-7 Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов в участников образовательного процесса	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	Знать: основные закономерности возрастного развития мозга у детей и подростков, развития познавательных процессов внимания и мотивации для осуществления психологической диагностики и экспертизы интеллектуальных и личностных ресурсов; Уметь: выявлять нарушения развития мозга у детей и подростков, развития познавательных процессов, внимания и мотивации; Владеть: методами психологической диагностики и экспертизы интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности.
	ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.	Знать: теоретические основы разработки программ тренингов с биологической обратной связью, направленных на предупреждение или коррекцию проблем в поведении, школьной неуспеваемости, отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков; Уметь: создавать программы тренингов с биологической обратной связью, направленных на предупреждение или коррекцию проблем в поведении, школьной неуспеваемости, отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков;

		Владеть: навыками разработки тренингов с биологической обратной связью для детей и подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания и гиперактивности, незрелостью системы.
--	--	---

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- Основные задачи теоретической и прикладной психофизиологии;
- Принципы и современные методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии (ЭЭГ), магнитно-энцефалографии (МЭГ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ), функциональной магнитно-резонансной томографии мозга (МРТ)
- Методы интеграции данных ЭЭГ и МЭГ со структурной функциональной МРТ, а также ЭЭГ-данных с психофизикой;
- Процессы переработки информации, включая нейронных уровень, связав их с нейрофизиологической основой познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, эмоций, движений, мышления, речи) и целенаправленного поведения.

уметь:

- Понимать сущность мышления как высшей формы познавательной деятельности, генезис и многообразие его разновидностей;
- Понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом;
- Применять полученные знания в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы психофизиологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Психофизиология познавательной сферы		
Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы современной психофизиологии. 2. Развитие психики человека: стадия элементарной сенсорной психики; стадия формирования интеллекта и сознания. 3. Значение теории функциональных систем для психологии и медицины. 4. Психические процессы с позиций системной и интегративной физиологии. 	СЗ, СР
Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы получения психофизиологической информации: электроэнцефалография, - электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнит энцефалография. 2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 3. Применение методов, построенных по принципу биологической обратной связи. 4. Объективные методы контроля эмоционального состояний человека. 	СЗ, СР
Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание как форма психической деятельности. 2. Характеристики внимания. 	СЗ, СР
Тема 4. Психофизиология памяти и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические механизмы памяти. 2. Теории памяти. 	СЗ, СР
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Психофизиология: характеристика многоаспектности дисциплины		
Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные и приобретенные формы реагирования. 2. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 3. Мотивация как основа целенаправленного поведения. 	СЗ, СР

Тема 6. Возрастная психофизиология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура поведенческого акта. Организация поведения. 2. Возрастные функциональные особенности высшей нервной деятельности и психофизиологические особенности поведения ребенка. 3. Роль мотивации и эмоции в формировании поведения ребенка. 4. Типы коммуникативных взаимодействий. Возрастные особенности становления и развития коммуникативного поведения. 5. Педагогические аспекты становления и развития коммуникативного поведения. Коммуникативные нарушения. 	СЗ, СР
Тема 7. Психофизиология бессознательного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бессознательного в психофизиологии. 2. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. 3. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. 4. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. 5. Обратные временные связи и бессознательное. 	СЗ, СР
Тема 8. Прикладная психофизиология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межполушарная асимметрия и сферы деятельности и отношений. 2. Современные проблемы экологической психофизиологии. 3. Измененные состояния сознания. Управляемое поведение. Психотропные воздействия на человека. 4. Психофизиология алкоголизма. Нейронные системы и этанол. 5. Психофизиология наркомании. Опиатные рецепторы. Эндорфины. 	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента; СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Психофизиология познавательной сферы	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 4. Психофизиология памяти и обучения.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, Э.3, М.1., М.2.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Психофизиология: характеристика многоаспектности дисциплины	
Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.2, М.1., М.2.
Тема 6. Возрастная психофизиология	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.3, М.1., М.2.
Тема 7. Психофизиология бессознательного.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.2, М.1., М.2.
Тема 8. Прикладная психофизиология.	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов												
	Очная форма						Заочная форма						
	всего	в том числе					все го	в том числе					
		лек	пр	лаб	инд	ср.		лек	пр	лаб	инд	.ср.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Психофизиология познавательной сферы													
Тема1. Предмет, задачи и методыпсихофизиологии	24	4	11	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций	24	3	12	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности.	25	4	11	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Тема 4. Психофизиология памяти и обучения.	24,7	4	11	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Итого по модулю 1	108	15	45	н/п	-	46	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Психофизиология: характеристикамногоаспектности дисциплины													
Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.	24	4	11	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Тема 6. Возрастная психофизиология	24	4	12	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Тема 7. Психофизиология бессознательного.	24	1	11	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Тема 8. Прикладная психофизиология.	24	4	11	н/п	-	11,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Итого по модулю 2	108	15	45	н/п	-	47,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Контактная работа (консультации)	20	-	-	н/п	20	-							
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	
Всего часов	216	40	50	н/п	2,3	103,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Содержательный модуль 1. Психофизиология познавательной сферы

Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.

Психофизиология – наука о нейронных механизмах психических процессов и

состояний. Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель. Психофизиологические методы: сочетание адекватной стимуляции с регистрацией электрофизиологических реакций; сочетание электрофизиологической стимуляции с поведенческими реакциями. Полиграфическая регистрация речевых, двигательных, электроэнцефалографических, вегетативных реакций. Вызванные потенциалы, компьютерная полиграфия. Картирование мозга. Локализация источников активности. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация реакций нейронов. Электрическое и химическое раздражение мозга. Разрушение участков мозга. Применение радиоактивных изотопов. Построение модели из нейрон подобных элементов, с использованием ЭВМ. Прикладные отрасли психофизиологии: психофизиология труда, психофизиология обучения, психофизиология спорта, медицинская психофизиология.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите предмет и задачи психофизиологии
2. Методы психофизиологии
3. Полиграфическая регистрация физиологических показателей.
4. Применение радиоактивных изотопов.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Функциональное состояние. Подходы к определению функциональных состояний: состояние адекватной мобилизации, состояние динамического рассогласования. Уровень бодрствования. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Генерализованная активация. Локальная активация. Исследование функциональных состояний: ЭЭГ показатели функциональных состояний, исследования вегетативного тонуса, оценка вегетативных показателей, статистические показатели сердечного ритма (мода, вариационный размах, амплитуда моды). Сон. Стадии сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Циклы сна. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Нейронные механизмы регуляции цикла «сон-бодрствование». Информационные процессы в быстром сне. Регуляция вегетативных функций во сне. Условно рефлекторный сон. Утомление и сон.

Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Функциональное значение сна. Стресс. Значение стресса. Стрессоры. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Информационная нагрузка. Информационный стресс. Эмоциональный стресс. Стресс депривации. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Общий адаптационный синдром. Тренировка и переносимость стресса. Эмоции. Субстрат эмоций. Потребностно-информационная теория эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Классификация эмоций. Самораздражение. Центры удовольствия и избегания. Центры агрессивного поведения и страха. Гуморальные механизмы эмоций. Выражение эмоций в мимике, жестах, голосе. Активность лицевых мышц, связанных с различными эмоциями. Связь эмоциональных переживаний с индивидуальными различиями. Тревожность. Агрессивность. Депрессия. Любознательность. Функциональная асимметрия мозга и эмоции, семантическое пространство эмоций.

Вопросы к обсуждению:

1. Методы получения психофизиологической информации: электроэнцефалография, - электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнитоэнцефалография.
2. Доплеровское исследование мозга.
3. Компьютерная томография мозга.
4. Применение методов, построенных по принципу биологической обратной связи.

5. Ассоциативный эксперимент как метод анализа психических явлений.
6. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
7. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
8. Механизмы возникновения эмоций.
9. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
10. Лицевая экспрессия и эмоции.
11. Влияние эмоций на деятельность.
12. Объективные методы контроля эмоционального состояния человека.

Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности.

Проблема внимания в психологии. Виды внимания: непроизвольное, произвольное (активное), пост произвольное. Непроизвольное внимание и ориентировочный рефлекс. Концепция нервной модели стимула. Произвольное внимание. Механизмы активизации. Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Компоненты ориентировочного рефлекса. Угасание и растормаживания ориентировочного рефлекса. Соотношение ориентировочного и условного рефлекса. Ориентировочный рефлекс в условиях дифференцирования сигналов. Роль речевых сигналов в протекании ориентировочного рефлекса.

Вопросы к обсуждению:

1. Проблема внимания в психофизиологии, модели внимания.
2. Характеристика и виды внимания.
3. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
4. Локализация основных центров внимания.
5. Функции сознания.
6. Основные концепции сознания. Концепции коммуникативной природы сознания П.В. Симонова.
7. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
8. Функциональная асимметрия полушарий мозга и бессознательное. Управление движениями. Структура двигательного акта.
9. Два принципа построения движения.
10. Механизмы инициации двигательного акта.
11. Векторная модель управления двигательными реакциями.
12. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность
13. Психологические и биологические теории научения.
14. Системная психофизиология научения.
15. Проблема элементов индивидуального опыта

Тема 4. Психофизиология памяти и обучения.

Формирование детекторов в онтогенезе. Критический период. Влияние внешней стимуляции и неспецифической активации на пластические изменения детекторов. Формирование связей детекторов с командными нейронами. Импринтинг и его нейронные механизмы. Привыкание. Ассоциативное обучение. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение. Мнемическое пространство. Нейроны. долговременной памяти. Квантовый

механизм выхода медиатора. Пресинаптический механизм пластичности. Долговременная память. Ферментативная адаптация. Научение. Реактивное поведение. Оперантное поведение. Когнитивное научение, научение путем рассуждений.

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование детекторов в онтогенезе.
2. Формирование связи детекторов с командными нейронами.
3. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение.
4. Долговременная память.
5. Научение.
6. Реактивное поведение. Оперантное поведение.
7. Когнитивное научение, научение путем рассуждений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКАМНОГОАСПЕКТНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.

Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Типичные психофизиологические функциональные состояния для профессиональной деятельности. Исследования биологической обратной связи в целях произвольного управления функциональным состоянием на основе объективной информации о динамике психофизиологических показателей. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Психологический анализ профессиональной деятельности
2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
3. Операциональная сфера профессионализма
4. Становление профессионализма

Тема 6. Возрастная психофизиология

Онтогенез. Психофизиологическое созревание. Критерии созревания: морфологические критерии созревания, функциональные критерии созревания. Темп созревания. Акселерация и ретардация. Критические сензитивные периоды. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Психофизиология дошкольного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Функциональное состояние мозга подростков. Подростковый возраст как критический этап развития. Психофизиология школьных трудностей. Понятие «школьные трудности». Причины школьных трудностей. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет и механизмы школьных трудностей.

Вопросы к обсуждению:

1. Психофизиологическое созревание. Критерии созревания: морфологические критерии созревания, функциональные критерии созревания.

2. Темп созревания. Акселерация и ретардация. Критические и сензитивные периоды. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.

3. Психофизиология дошкольного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

4. Функциональное состояние мозга подростков. Подростковый возраст как критический этап развития Психофизиология школьных трудностей. Понятие «школьные трудности». Причины 10 школьных трудностей.

5. Психофизиологические особенности познавательной деятельности детей 6-7 лет и механизмы школьных трудностей.

Тема 7. Психофизиология бессознательного.

Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. 1. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Роль обратных временных связей в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Механизмы наступления сна.
2. Стадии сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.
3. Соотношение сна и сновидений.
4. Сон в онто- и филогенезе.
5. Потребность в сне и депривация сна.
6. Функциональное значение сна

Тема 8. Прикладная психофизиология.

Экологическая психофизиология. Психофизиология и экология. Психофизиология аномального поведения. Психотропные вещества, их влияние на организм человека. Стимуляторы. Нейродепрессанты. Наркотики. Психофизиология алкоголизма. Нейронные механизмы действия этанола. Нейронные системы и этанол. Постсинаптические механизмы пластичности и этанол. Генетические исследования алкоголизма. Психофизиология наркомании. Наркотики и боль. Опиатные рецепторы. Эндорфины и энкефалины. Функции эндорфинов. Роль эндорфинов в лечении. Привычное использование психотропных веществ.

Вопросы к обсуждению:

1. Обзор направлений прикладной психофизиологии.
2. Педагогическая психофизиология.
3. Социальная психофизиология.
4. Экологическая психофизиология.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины

«Актуальные проблемы психофизиологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по

отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет, задачи и методы психофизиологии
2.	Психофизиология функциональных состояний и эмоций
3.	Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности.
4.	Психофизиология памяти и обучения.
5.	Психофизиология профессиональной деятельности.
6.	Возрастная психофизиология
7.	Психофизиология бессознательного.
8.	Прикладная психофизиология.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно – заочная \ заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Т 1	Предмет, задачи и методы психофизиологии	12	2,9	3,7	2,9	2,9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Т 2	Психофизиология функциональных состояний и эмоций	11	2,7	3	2,9	2,9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Т 3	Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности.	12	2,9	3	2,7	2,9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Т 4	Психофизиология памяти и обучения.	11	2,9	3	2,9	2,9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Т 5	Психофизиология профессиональной деятельности.	12	2,9	3	2,9	2,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Т 6	Возрастная психофизиология	12	2,9	3	2,9	2,9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

Т 7	Психофизиология бессознательного.	12	2,9	3	2,9	2,9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Т 8	Прикладная психофизиология.	11,7	2,9	3	2,9	2,9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
	Всего часов	103,7	26	25,7	26	26	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
2. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
3. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
4. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
5. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
6. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
7. Вклад левого и правого полушария в организацию эмоций.
8. Гипотеза Дж. Пейпеца, концепция Мак-Лин.
9. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
10. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
11. Как действует искусственная обратная связь?
12. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
13. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?
14. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
15. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
16. Как различаются генерализованная и локальная активация?
17. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
18. Как различаются пневмография и спирография?
19. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
20. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
21. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
22. Как связаны эмоции и информация?
23. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
24. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
25. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
26. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
27. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
28. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
29. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
30. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
31. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
32. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?

33. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
34. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?
35. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
36. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?
37. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
38. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
39. Какие функции выполняют нейроны новизны?
40. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
41. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
42. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
43. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
44. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
45. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
46. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?
47. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
48. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипер-аффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
49. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
50. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
51. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
52. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
53. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?
54. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
55. Почему фокус сознания ассоциируется со «светлым пятном»?
56. Современные направления и подходы к проблеме изучения мозговой организации эмоций.
57. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
58. Чем объясняется эффект правого уха?
59. Чем отличается привыкание от сенситизации?
60. Чем различаются статический и динамический образ тела?
61. Чем различаются функции центра Брока и центра Верникса?
62. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
63. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
64. Что изучает системная психофизиология?
65. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
66. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
67. Что такое гипердинамия?
68. Что такое гиподинамия?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю. В. Микадзе – СПб: Питер, 2014 – 288с. – 1 шт.	+	
О.2.	Медина, Дж. Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям / Дж. Медина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 79 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/87Xi/MnFgtKxw2		+
О.3.	Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CLUR/RZtpuZjto		+
О.4.	Чернышёва, О.В. Психофизиология стресса и посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих : учеб. пособие / О.В. Чернышёва, С.В. Булатецкий ; под ред. О.В. Чернышёвой ; РВВДКУ. – Рязань : Изд-во «Концепция», 2015. – 148 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aKKf/5B61Vwtgr		+
О.5.	Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга / И.М.Сеченов. – М.: АСТ, 2015. — 510 с., ил. — (Человек – ген Вселенной).– [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DuXg/7F1WUTooU		+
Всего наименований: 5 шт.		1 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология / Л. Г. Алексеев. – 1. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / под редакцией В. М. Астапова и Ю. В. – М., 2011. – 108 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/K2Ut/LVMvmKJ1c		+

Д.2.	Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HUfL/k5iPEYXSJ		+
Д.3.	Клименко, В. В. Психофізіологічні механізми праксису людини: монографія / В. В. Клименко. – К.: СЛОВО, 2013. – 640 с. – 1 шт.	+	
Д.4.	Сандра Амод. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости / С. Амодт, С. Вонг. – М. : Эксмо, 2009. – 168 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JUme/nqQinRd6e		+
Д.5.	Бехтерев, В. М. Мозг и внушение / В. М. Бехтерев. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2015. – 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EttC/gL8YEJg3M		+
Всего наименований: 5 шт.		1 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://psyphysjorn.ru		+
П.2.	Научный журнал «Психофизиология». – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/topic/psychophysiology/		+
П.3.	Журнал «Генетика»: – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.vigg.ru/genetika/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бондарь, Л.С. Методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы психофизиологии» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистр») / Л.С. Бондарь. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бондарь, Л.С. Методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы психофизиологии» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистр») / Л.С. Бондарь. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 27 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы психофизиологии» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6/УК-6.5.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Основные способы и инструменты систематизации информации.	Обобщать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.	Методами системного подхода в решении научных и практических задач.
ПК-1/ПК-1.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	критерии научного знания при анализе литературы.	применять критерии научного знания при анализе литературы.	приемами оценки научного знания при анализе литературы.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	основные инструменты поиска необходимой научной информации.	отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для решения	способами обобщения и критического анализа информации

	направлениям и школам психологической науки.			поставленных задач.	
ПК-1/ПК-1.3.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-1/ПК-1.4.	Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения	Оценивает результаты проблемы с точки зрения соответствия конкретной профессиональной деятельности решения цели	основные возрастные закономерности развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков и возможных проблем развития;	осуществлять поиск и анализ проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов,	Методами выявления проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.

				речи у детей и подростков;	
ПК-7/ПК-7.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.	Знает основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	уметь определить основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	Владеть навыками определения основных задач и принципов процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.
ПК-7/ПК-7.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.	Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	знать базовые приёмы повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	Уметь выбрать базовые приемы повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или)	Владеть базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.

				организаций с общественностью.	
ПК-7/ПК-7.3.	Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов	Нормативные характеристики электроэнцефалограммы детей и подростков разных возрастных групп для психологического Консультирования участников образовательного процесса	Психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов	Навыками психологической консультативной работы с детьми и подростками, родителями, педагогами по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Введение в дисциплину	УК-6; ПК-1; ПК-7	УК-6.5.; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 2 Нейрофизиология функциональных систем	УК-6; ПК-1; ПК-7	УК-6.5.; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-7.1;	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

		ПК-7.2; ПК-7.3.			
Раздел 3 Нейрофизиологические механизмы организации поведения	УК-6; ПК-1; ПК-7	УК-6.5.; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 4 Психофизиология сенсорно - моторных, когнитивных процессов и эмоциональной сферы	УК-6; ПК-1; ПК-7	УК-6.5.; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 5 Психофизиология функциональных состояний и прикладная психофизиология	УК-6; ПК-1; ПК-7	УК-6.5.; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением

практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на	Письменно оформленный доклад

	связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	(реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на

конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть

текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,

другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Положение А

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Актуальные проблемы психофизиологии** **Направление подготовки: 37.04.01 Психология** **Направленность: Клиническая психология и психотерапия** **Квалификация выпускника: магистр** **Кафедра психологии**

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся в магистратуре по специальности

- «Психология», направленность «Клиническая психология и психотерапия» с возрастными закономерностями созревания мозга, особенностями мозговой организации познавательной деятельности детей на разных этапах онтогенеза; формирование у магистрантов знания и практических умений в области проблем, связанных с психофизиологическими механизмами обеспечения психических функций, состояний и поведения человека.

Задачами дисциплины является изучение:

1. Познакомить магистрантов с основными этапами морфофункционального созревания мозга и формирования суммарной электрической активности (ЭЭГ);
2. Рассмотреть онтогенетические особенности осуществления процессов восприятия и внимания.
3. Проанализировать влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста.
4. Сформировать у магистрантов представление о взаимосвязи сознания с другими психическими процессами.
5. Познакомить магистрантов с основными психофизиологическими закономерностями развития сознания.
6. Познакомить магистрантов с основными психофизиологическими теориями сознания.
7. Систематизировать основные психофизиологические методы исследования сознания.
8. Сформировать у магистрантов представление об изменённых состояниях сознания и методах их коррекции.
9. Способствовать формированию у магистрантов навыков решения практических задач использованием психофизиологических методов исследования сознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психофизиологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Анатомия и эволюция нервной системы человека», «Основы биологии и генетики человека» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения (ПК-1).

- Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса (ПК-7).

Индикаторы достижения компетенции:

- Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной

деятельности. (УК-6.5).

- Осуществляет поиск анализ проблем (ПК-1.1)

- Разрабатывает дизайн исследования (ПК-1.2)

-Предлагает способы решения выявленной проблемы (ПК-1.3)

-Оценивает результаты проблемы с точки зрения соответствия конкретной профессиональной деятельности (ПК-1.4)

-Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности(ПК-7.1)

-Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и

личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности. (ПК-7.2)

-Осуществляет психологическое консультирование участников образовательного процесса по

вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов (ПК-7.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	Знать: физиологические особенности психической сферы детей, подростков, взрослых людей. Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для оптимизации условий реализации

	организма и условий реализации профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих Технологий для поддержания здорового образа жизни.
ПК-1 Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения	ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы	Знать: основные возрастные закономерности развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков и возможных проблем развития; Уметь: осуществлять поиск и анализ проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков; Владеть: методами выявления проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.
	ПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования	мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков; Владеть: способами Исследования проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.
	ПК-1.3. Предлагает способы решения выявленной проблемы	Знать: способы решения выявленных проблем развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков; Уметь: применять способы решения проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков; Владеть: навыками решения выявленных проблем возрастного

		развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.
	ПК-1.4. Оценивает решения результаты проблемы с цели точки зрения соответствия конкретной профессиональной деятельности	Знать: основные возрастные закономерности развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков и возможных проблем развития; Уметь: осуществлять поиск и анализ проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков; Владеть: методами выявления проблем возрастного развития мозговых систем внимания, познавательных процессов, речи у детей и подростков.
ПК-7 Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов в участников образовательного процесса	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	Знать: основные закономерности возрастного развития мозга у детей и подростков, развития познавательных процессов внимания и мотивации для осуществления психологической диагностики и экспертизы интеллектуальных и личностных ресурсов; Уметь: выявлять нарушения развития мозга у детей и подростков, развития познавательных процессов, внимания и мотивации; Владеть: методами психологической диагностики и экспертизы интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности.
	ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции	Знать: теоретические основы разработки программ тренингов с биологической обратной связью, направленных на предупреждение или

	интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.	коррекцию проблем в поведении, школьной неуспеваемости, отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков; Уметь: создавать программы тренингов с биологической обратной связью, направленных на предупреждение на предупреждение или коррекцию проблем в поведении, школьной неуспеваемости, отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков; Владеть: навыками разработки тренингов с биологической обратной связью для детей и подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания и гиперактивности, незрелостью системы.
--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Психофизиология детей и подростков. Психофизиология сознания.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата